



*МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№11 «Олененок»*

Эмоциональное развитие дошкольников

*педагог – психолог
Машкова
Татьяна Александровна*



*Эмоции являются
«центральным звеном»
психической жизни человека и,
прежде всего – ребенка.
(Л. Выготский)*

Развитие эмоциональной сферы у дошкольника

Каждый взрослый человек испытывает различные эмоциональные состояния – радости, грусти, удивления, сочувствия, восторга и т.д. Взрослый человек умело контролирует свои эмоции.

А ребёнок? Он естественный. Он не способен контролировать и скрывать свои эмоции так, как взрослый. Он не умеет быть равнодушным к тем событиям, которые происходят вокруг него. Как сделать так, чтобы в каждом ребёнке вызвать искренность его эмоций?



Развитие эмоциональной сферы у дошкольника

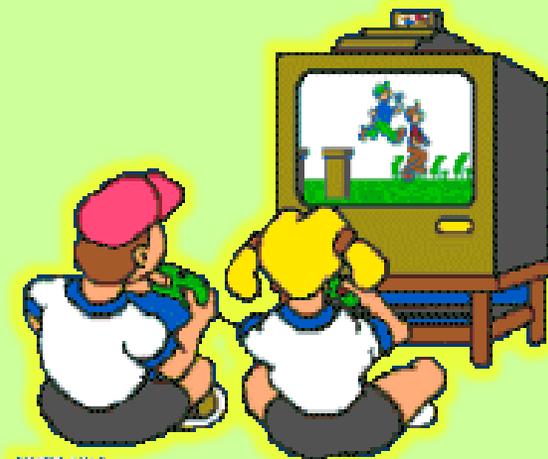
В отличие от интеллектуального развития, развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается – её необходимо формировать.

Ребёнок – всегда дитя своего времени, законы его развития реализуются (или не реализуются) в конкретных условиях воспитания, связанных с установками и представлениями окружающих его взрослых.



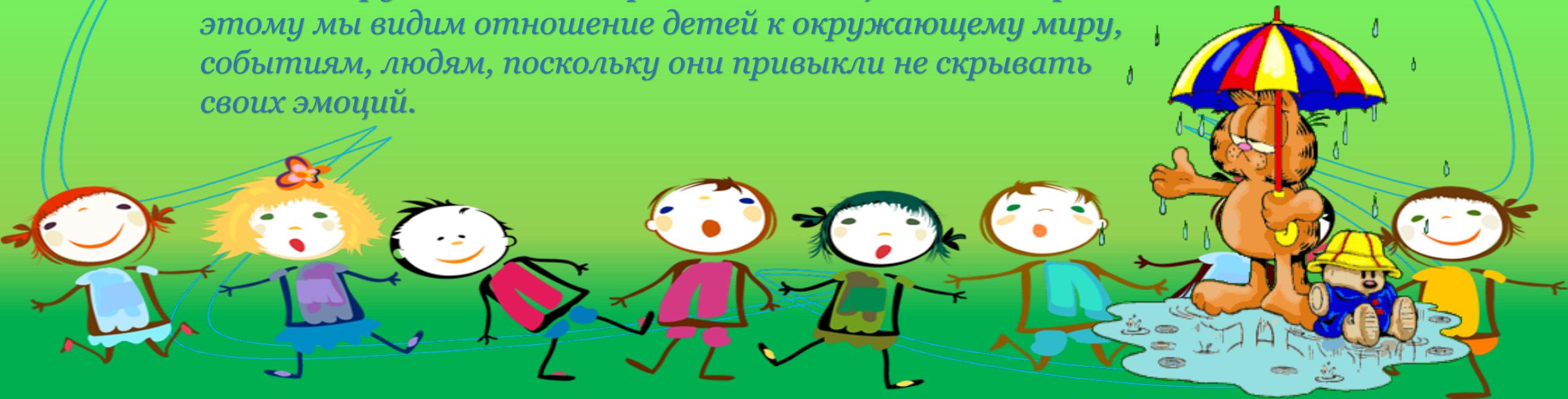
Эмоции играют важную роль в жизни детей

- ❖ Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации.
- ❖ Эмоции ребенка – это «сообщение» окружающим его взрослым о его состоянии.
- ❖ Эмоции выполняют оценочную роль, побуждают ребенка к деятельности, влияют на накопление и актуализацию его опыта.



Эмоции – это своеобразный калейдоскоп впечатлений и переживаний, с помощью которых ребёнок взаимодействует с окружающим миром, одновременно познавая его.

Все люди – существа эмоциональные. Но дети, в меру их жизненного опыта, способны более ярко демонстрировать собственные эмоции. Плач, смех, крик и многое другое – всё это проявление эмоций. Благодаря этому мы видим отношение детей к окружающему миру, событиям, людям, поскольку они привыкли не скрывать своих эмоций.



Внутриличностные проблемы

тревожность



застенчивость



гиперактивность



зависимость



агрессивность



Цель и задачи работы педагога - психолога

1 задача

научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации

2 задача

обеспечить эмоциональное благополучие всех участников воспитательно-образовательного процесса

3 задача

содействовать повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей

Цель: создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния, а также профилактика эмоциональных нарушений



Методы развития эмоциональной сферы дошкольников

Сюжетно –
ролевые игры

Подвижные
игры

Изобразительная
деятельность

Художественная
литература

Театрализованн
ая деятельность

Музыка



Игровые технологии

1. Мои глаза слегка прищурены. Уголки рта слегка приподняты. Я смеюсь. Я ...



2. Глаза слегка сужены. Уголки рта опущены. Я плачу. Я ...



3. Мои брови нахмурены и сдвинуты. Зубы стиснуты. Губы плотно сжаты. Ноздри расширены и дрожат. Я хочу ударить. Я ...



4. Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице. Глаза очень широко раскрыты. Я восклицаю: «О -о-о!» или «Ах!» Я ...



5. Мои брови приподняты и слегка сведены к переносице. Глаза очень широко открыты. Я хочу зашечиться, спрятаться, убежать. Я



6. Когда мне интересно, я сосредотачиваюсь. Я смотрю внимательно на предмет. Мои брови слегка сведены. Я ...



7. Я опускаю и отворачиваю голову в сторону. Я прячу глаза. У меня краснеет лицо и уши. Я испытываю ...



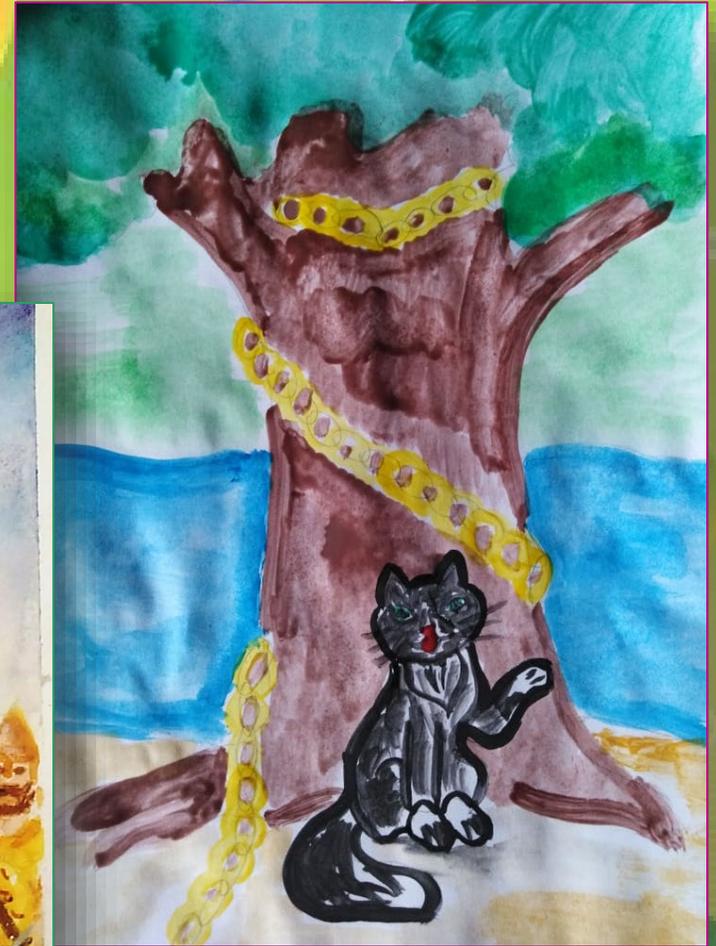
Подвижные игры



Театрализованная деятельность



Художественная литература



Изобразительная деятельность



Изобразительная деятельность



Изобразительная деятельность



«Тренируем эмоции»

- ✓ **нахмуриться, как: осенняя туча, злая волшебница.**
- ✓ **улыбнуться, как: кот на солнышке, как будто вы увидели чудо.**
- ✓ **разозлиться, как: ребенок, у которого забрали мороженое, два барана на мосту.**
- ✓ **испугаться, как: ребенок, который потерялся в лесу, котенок, на которого лает собака.**
- ✓ **выразить усталость, как: человек, поднявший что-то тяжелое, муравей, что волочет большую муху.**
- ✓ **изобразить: туриста, который снял тяжелый рюкзак, ребенка, что хорошо потрудился, помогая маме, уставшего война после победы.**

Рефлексия «Все в твоих руках»

На эту проблему я
получил рекомендацию

Для меня было важным
и интересным

Мне было трудно...
Мне не понравилось...

Моя оценка
психологической
атмосферы...

Для меня было
недостаточно...